

LA SCHÉMATISATION D'UN PROBLÈME EN MATERNELLE

Anthony Dacquin, PE
Géraldine Dacquin, PE
Lucie Jacquet-Malo, PRAG
Sébastien Lefèvre, CPC



Détail du projet

Le projet, qui débouchera sur un article à paraître, propose une séquence d'apprentissage sur la schématisation en maternelle, accompagnée de séances annexes en **lecture** et **motricité**.

On se pose la question de la maturité de l'enfant quant à l'abstraction d'un schéma, le passage de la consigne au dessin, puis du dessin au schéma.

Enfin, l'élaboration du **glossaire schématique** se fait grâce aux séances de lecture d'albums codés, de codage de déplacements via des flèches.



Enjeu principal

Cédric Villani et Charles Torossian ont pointé dans leur rapport remis au Ministre de l'Éducation Nationale le 14 avril 2018 certaines lacunes des écoliers français pour **résoudre des problèmes**. Or, la **schématisation** est primordiale en résolution de problèmes, et il n'y a pas à proprement parler de séquence d'apprentissage de la schématisation. Le projet traite d'une séquence d'apprentissage de la schématisation en **Grande Section**.



Résultats et indications

Nous avons testé ces séances sur deux classes de Grande Section dans deux écoles maternelles de Montdidier (80), et la séquence proposée apporte un éclairage net sur la notion de schématisation. Les élèves concernés résolvent alors volontiers des problèmes de numération via la schématisation. Cependant, on note une nette différence entre les deux classes en termes de vocabulaire lors de la mise en commun, et en termes de glossaire schématique, certainement liée aux différences de discours entre les deux enseignants.



Transférabilité

Sur simple demande, la séquence peut être envoyée, et explicitée. Le projet est tout à fait transférable dans n'importe quelle école maternelle, connectée ou non. Il est simplement nécessaire de se procurer les albums codés utilisés lors des séances mises en place.



Pistes de réflexion

Dans la continuité de ce projet, on peut pousser la réflexion sur la schématisation au **cycle 2**.

Ceci est lié, aux cycles 2 et 3, à l'utilisation des **schémas en barre**, proposés par le groupe de travail intervenant dans la mission Villani-Torossian. On peut imaginer travailler autour de ces schémas et implanter une proposition de séquence d'apprentissage de résolution de problèmes par schémas en barre.

Autour de la schématisation dans la résolution de **problèmes de numération** en maternelle, on décèle la **décomposition du nombre**, qui sera le pilier du **calcul mental** au cycle 2. Mais comment travailler autour de la décomposition du nombre en maternelle ?

